

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 97 «СВЕТЛИЦА»  
(МБДОУ «ДС № 97 «СВЕТЛИЦА»)**

---

Россия, 663319, Красноярский край, г. Норильск, ул. Хантайская, д. 35. ☎ (3919) 43 20 03;  
E-mail: mdo97@norscom.ru ОКПО 58801928, ОГРН 1022401630853, ИНН КПП 2457051872 245701001

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
от «26» марта 2024 г.  
Протокол № 3

Утверждено  
Заведующий МБДОУ  
«ДС № 97 «Светлица»  
\_\_\_\_\_ И.А. Соловьева  
«26» марта 2024 г.

**Дополнительная образовательная программа**

**«Интеллектуальная мозаика»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст воспитанников: 4-5 лет

Срок реализации: 7 месяцев (28 часов)

Автор-составитель:  
Юлия Александровна Московская  
Педагог-психолог, высшей кв.категории

г.Норильск, 2024г.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка                               | 3  |
| 1.1. Актуальность                                      | 5  |
| 1.2. Цель и задачи рабочей программы                   | 6  |
| 1.3. Принципы организации образовательного процесса    | 6  |
| 2. Ожидаемые результаты                                | 7  |
| 3. Содержание Программы                                | 9  |
| 3.1. Формы организации работы или учебный план         | 9  |
| 3.2. План реализации Программы (описание деятельности) | 10 |
| 3.3. Календарно-тематический план                      | 11 |
| 3.4. Формы отчета                                      |    |
| 4. Методическое обеспечение                            | 17 |
| 5. Кадровое обеспечение                                | 17 |
| 6. Список литературы                                   | 19 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Интеллектуальная мозаика» на 2024-2025 учебный год является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации дополнительного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №97 «Светлица»

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015г.);
- Письмо Рособрнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Уставом МБДОУ детского сада № 97 «Светлица»; <https://ds-svetlica-norilsk-r04.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/ustav-obrazovatelnoy-organizatsii.html>
- Положением об оказании дополнительных образовательных услуг в МБДОУ детском саду № 97 «Светлица».

<https://ds-svetlica-norilsk-r04.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/ustav-obrazovatelnoy-organizatsii.html>

Программа дополнительных образовательных услуг «Интеллектуальная мозаика» определяет содержание дополнительного образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей воспитанников, родителей (законных представителей) и дополняет содержание ОП ДО.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Новизна программы** заключается в использовании методов межполушарного взаимодействия для совершенствования процессов мыслительной деятельности, а так же использования в работе Игрового набора «Дары Фребеля» - это конструктор, состоящий из деревянных, объемных и плоскостных деталей позволяет процесс обучения превратить в игру, сказку, и одновременно решать поставленные развивающие задачи. В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности, система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

### 1.1. Актуальность

Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом. Программе воспитания и обучения в детском саду, под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

По мнению Л. А. Венгера «Для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире - это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области

восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...». Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил.

## **1.2. Цели и задачи рабочей программы**

**Сроки реализации программы** – 7 месяцев (с 01.10.2024г.по 30.04.2025г.)

**Количество детей** – 8 детей.

**Режим занятий** – 1 занятие в неделю во второй половине дня продолжительностью 20 минут.

**Цель программы:** Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных психолого-педагогических технологий.

### **Задачи:**

1.Формировать предпосылки для овладения логическим операциям: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.

2.Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

3.Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.

4.Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

## **1.3 Основные принципы организации реализации программы**

- Единства:
- Систематичность и последовательность:
- Наглядность
- Доступность

- Связь с жизнью
- Интеграции:

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ:**

Занятия кружка будут способствовать овладению детьми умением решать проблемные ситуации, понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно. Формирование предпосылок логического мышления, ребёнок будет более внимательным, научится чётко и ясно мыслить, думать, рассуждать, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, что приведет к более успешному и легкому обучению в школе.

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать свое предположение (версию);
- работать по предложенному педагогом плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- выражать свои мысли;
- объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;

- переносить свойства с одних предметов на другие.

### 3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В дошкольном возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление (оперирование образами), поэтому и **задания на диагностику уровня развития мышления (приложение)** должны быть соответствующими. Предлагаемые задания могут также использоваться в качестве развивающих упражнений.

1. Методика «Нелепицы».
2. Нахождение недостающих частей рисунка среди предложенных на выбор.
3. Задания на нахождение предметов, объединенных каким-то общим признаком (обобщение и классификация).
4. Задания на нахождение закономерностей.
5. Простейшие умозаключения.
6. Задания на установление логических связей.
7. Составление рассказа.

**3.1 Формы и приёмы работы:** игры дидактические, развивающие, игры-путешествия, работа игровым набором «Фребеля», с палочками Кюизенера, решение логических и математических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, чтение, занимательные вопросы, задачи – шутки, графический диктант, физ. минутки, пальчиковые упражнения, игры для формирования межполушарного взаимодействия.

Методы и приемы

- ☐ практические (игровые);
- ☐ моделирование;
- ☐ воссоздание;
- ☐ преобразование;
- ☐ конструирование.

**Структура занятий:** разминка; основное содержание занятия – изучение нового материала; физминутка, пальчиковая гимнастика; закрепление нового материала; игра, рисование.

**Календарный учебный график  
по дополнительным платным образовательным услугам**

| Месяц   | Кол-во занятий в неделю /часов | Итого в месяц (часов)         |
|---------|--------------------------------|-------------------------------|
| Октябрь | 1 занятие - 20 мин             | 5 ч.                          |
| Ноябрь  | 1 занятие - 20 мин             | 4 ч.                          |
| Декабрь | 1 занятие - 20 мин             | 4 ч.                          |
| Январь  | 1 занятие - 20 мин             | 3 ч.                          |
| Февраль | 1 занятие - 20 мин             | 4 ч.                          |
| Март    | 1 занятие - 20 мин             | 4 ч.                          |
| Апрель  | 1 занятие - 20 мин             | 4 ч.                          |
|         |                                | <b>Итого за год: 28 часов</b> |

### 3.2 План реализации

Краткое описание разделов. (Разделы соответствуют определённым логическим операциям).

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения на нахождение логической пары. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей. Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, деревья, птицы и т. д.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Ограничение. Цель – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т. п. Исключение четвёртого лишнего

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идёт дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождём человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («Ветер дует, потому что деревья качаются». Верно ли это?) Решение логических задач.

### 3.3. Перспективный план работы кружка «Интеллектуальная мозаика»

|                       | Содержание занятий                                                                                                                                                                                         | Задачи                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь<br>Занятие №1 | Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.<br>1.«Оценка образно-логического мышления: «Нелепые картинки». «Перепутанные стихи».<br>2.Оценка словесно-логического мышления». «Неправильные картинки» - | Оценить уровень развития образно-логического, словесно-логического мышления у детей. Развивать элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях.<br><br>-Развивать умение рассуждать логически. |
| Октябрь<br>Занятие    | 1. <i>Обучение приёму«Сравнение».</i><br>Д/И «Давай, сравним», «Найди                                                                                                                                      | Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать                                                                                                                                                     |

|                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №2                    | вырезанные кусочки»,<br>2.Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине.<br>3.Занимательные вопросы, загадки – шутки.                                                                   | существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.                                                                                                                                                                                                     |
| Октябрь<br>Занятие №3 | 1. <b>Анализ – синтез.</b> Д/И «Дополни картинку», «Что для чего»<br>2. «Чем похожи и чем отличаются»<br>3.Игра с блоками Дьенеша . Знакомство с карточками – символами. 4.Решение логических задач.                   | Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.                                                                                                                                                                  |
| Октябрь<br>Занятие №4 | 1. <b>Обобщение.</b> Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом»<br>2.»Логические цепочки».<br>3.Игра с блоками Дьенеша. Продолжать знакомить с карточками – символами.<br>4.Выкладывание картин из счётных палочек. | Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия.                                                            |
| Ноябрь<br>Занятие №1  | 1. <b>Классификация.</b> Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы»,<br>2.Д/И «Подбери и назови».<br>3.Учимся отгадывать загадки.<br>4.«Шумно, вкусно, кругло-красно!»                                           | Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия. -Развитие образно-логическое мышление.<br><br>-Учить изменять одно свойство предмета не изменяя других его свойств.<br><br>-Развивать мелкую моторику, |
| Ноябрь<br>Занятие №2  | 1. <b>Систематизация.</b> Д/И «Картинки последовательные»,<br>2. Работа с игровым набором Фребеля<br>«Где спряталась мышка».                                                                                           | Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу. Учить самостоятельно находить закономерность. Учить составлять описательный рассказ.                                                                                                             |

|                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь<br>Занятие<br>№3  | 1. <b>Ограничение.</b> Д/И «В гостях у лисы»,<br>2.«Что лишнее».<br>3.Работа с игровым набором Фребеля «Найди клад».                                                          | Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.                                                                                                  |
| Ноябрь<br>Занятие<br>№4  | 1. <b>Умозаключения.</b> Д/И «Потому, что...», «Логика». 2. Работа с игровым набором Фребеля «Кот и мыши».<br>3.Лингвистические задачки.                                      | Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.                                                                                                            |
| Декабрь<br>Занятие<br>№1 | 1. <b>Установление причинно – следственных связей.</b> Д/И «Почему это произошло». 2.Что должно быть в пустых клеточках, (положи недостающую картинку). 3.Логическая мозаика. | Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.                                                                |
| Декабрь<br>Занятие<br>№2 | 1. <b>Смысловое соотнесение.</b> Д/И «Что подходит», «Бывает ли такое».<br>2. Придумывание небылиц.<br>3.Дорисуй справа недостающие части.                                    | Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.                                                                                |
| Декабрь<br>Занятие<br>№3 | 1.Игра с логическими блоками Дьенеша «Угадай – ка»<br>2.Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы.<br>3. Решение элементарных логических задач.                  | Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета. |
| Декабрь<br>Занятие<br>№4 | 1 Игра с палочками Кюизенера. «Посудная лавка». 2.Задачи – шутки, занимательные вопросы. 3.Д/И «Что делать»                                                                   | Развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения; пространственные отношения. На основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение.                    |

|                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь<br>Занятие<br>№1  | 1. Д/И «Что делать»<br><br>2.Занимательные вопросы, загадки – шутки.                                                                                                       | Учить находить связи между предметами, явлениями.<br><br>Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.                                         |
| Январь<br>Занятие<br>№2  | 1« <b>Сравнение</b> ».<br><br>Д/И «Что изменилось».<br><br>2. Работа с игровым набором Фребеля. Группируем предметы по существенному признаку.<br>3.Занимательные задачки. | Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление. |
| Февраль<br>Занятие<br>№1 | 1. <b>Анализ – синтез.</b> Д/И «Подскажи Незнайке»<br><br>2. «Зачем и почему»<br><br>3. Работа с игровым набором Фребеля.<br><br>4.Решение логических задач.               | Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.                                                    |
| Февраль<br>Занятие<br>№2 | 1. <b>Обобщение.</b> Д/И «Логические цепочки».<br><br>2. Работа с игровым набором Фребеля.<br><br>3.Выкладывание картин из спичек, пуговиц, сыпучих материалов.            | Совершенствовать умения в обобщении понятий для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Закреплять навык находить логическую связь между картинками.                              |
| Февраль<br>Занятие<br>№3 | 1. <b>Классификация.</b> Д/И «Вопрос – ответ», «Подбери и назови».<br><br>2.Игра с палочками Кюизенера.<br>3.Учимся разгадывать загадки.                                   | Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.                                    |
| Февраль<br>Занятие<br>№4 | 1. <b>Систематизация.</b> Д/И «Продолжи ряд предметов».<br><br>2. Работа с игровым набором Фребеля. «Где спряталась мышка».                                                | Совершенствовать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу, составлять описательный рассказ.                                                  |

|                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март<br>Занятие<br>№1 | 1. <b>Ограничение.</b> Д/И «Найди фрагменты изображений». Работа с игровым набором «Фребеля»<br><br>3.Д/И «Кого не стало?»                            | Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.                                                                                                          |
| Март<br>Занятие<br>№2 | 1. <b>Умозаключения.</b> Д/И «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её».<br><br>2. Работа с игровым набором «Фребеля»<br><br>3.Разгадываем загадки | Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.                                                                                                                    |
| Март<br>Занятие<br>№3 | 1. <b>Установление причинно – следственных связей.</b> Д/И Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 2.Логическая мозаика.                         | Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.                                                                  |
| Март<br>Занятие<br>№4 | 1. <b>Смысловое соотнесение.</b> Д/И «И хорошо и плохо».<br><br>2. Придумывание небылиц.<br>3.Графическое упражнение.                                 | Закреплять умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.                                                                                        |
| Апрель<br>№1.         | «Кукла, зонтик, воробей, объединяйтесь!»<br><br>«Посудная лавка». 2.Задачи – шутки, занимательные вопросы.<br>3.Д/И «Что делать»                      | -Развивать обобщающие функции мышления.<br><br>-Развивать способность видеть не только очевидные, но и скрытые свойства и признаки объектов.                                                          |
| №2                    | «Рифмы»<br><br>Упражнение с нейромячами                                                                                                               | - Развивать креативное мышление,<br><br>творческое воображение, фантазию.<br><br>- Побуждать детей к импровизации.<br><br>-Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнёрские качества. |

|       |                                                    |                                                           |
|-------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| № 3-4 | Мониторинг. Выполнение<br>диагностических заданий. | Оценить уровень развития<br>логического мышления у детей. |
|-------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

### **3.4. Форма отчета**

В конце курса обучения для определения изменения уровня развития детей, их интеллектуальных способностей. Получение сведений от родителей для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Будет проведена открытое занятие игра-испытание.

#### 4.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### **Помещение:**

— учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий. Доска магнитная

##### **Материалы:**

— Игровой набор Фребеля, индивидуальные тетради. Палочки Кьюзера, нейро мячи.

##### **Дидактическое обеспечение курса.**

Образцы готовых изделий, журналы, книги, альбомы с образцами узоров, альбомы с чертежами узоров, подборки рисунков и фотографий различных изделий.

- игровые программы

- аудиозаписи

Оформленное игровое пространство кукольная мебель, конструктор, машины, мячи, пирамидки, кубики.

#### 5.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программу реализует педагог-психолог Московая Юлия Александровна высшая квалификационная категория.

МОУ СПО «Норильский педагогический колледж», специальность дошкольное образование – диплом с отличием

ГОУ ВПО «Красноярский государственный университет им. В.П. Астафьева» по специальности «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог», 2009 г.

— Сведения о переподготовке

— ГОУ ВПО «Красноярский государственный университет им. В.П. Астафьева» в г.Норильске, диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагогика»по направлению «Менеджмент в образовании» 504 ч 2010г.

Повышение квалификации:

— ГОУ ВПО «Красноярский государственный университет им. В.П. Астафьева» в г.Норильске, удостоверение о краткосрочном повышении

квалификации по программе «Дошкольная педагогика и психология по направлению основы образовательной работы по программе «Радуга»» в объеме 72 часа

– 2016 год - «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного обучения», НФ КГАОУ ДПО(ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (в объеме 72 часов);

– - 2016 год - «Введение ФГОС ДО: современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО», НФ КГАОУ ДПО(ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (в объеме 72 часов);

– 2019 год - «Эмоциональные нарушения дошкольного возраста. Технологии индивидуальной коррекционно-развивающей работы», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования АНО ДПО «ВГАППССС» (в объеме 108 часов)

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Развитие логического мышления» Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басова. Изд. «ГРИНГО», 1995г.
2. «Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1996г.
3. «Развиваю логику и сообразительность» Ю.Б.Гатанов. «ПИТЕР»,2000г.
4. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» Е.В. Колесникова. Москва «Акалис», 1996г.
5. «Интеллектуальная мастерская» Л.Я.Береславская. ЛИНКА-ПРЕСС, 2000г.
6. «Психология. Занимательные материалы». (старшая, подготовительная группы) Л.П.Морозова. ИТД «КОРИФЕЙ», 2010г.
7. Аралова М.А.Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

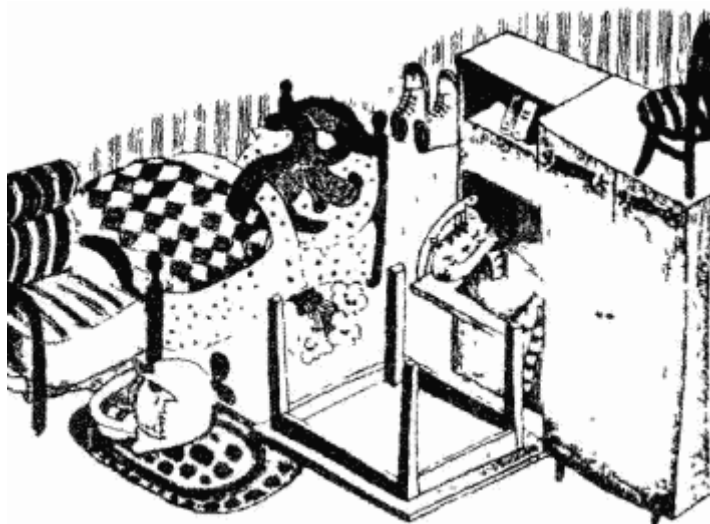
### ДИАГНОСТИКА МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В дошкольном возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление (оперирование образами), поэтому и задания на диагностику уровня развития мышления должны быть соответствующими. Предлагаемые задания могут также использоваться в качестве развивающих упражнений.

#### 1. Методика «Нелепицы»

Методика направлена на выявление особенностей познавательной деятельности ребенка. Позволяет определить детей с выраженными нарушениями познавательной деятельности. Предназначена для детей 4 - 6 лет.

Для организации обследования заранее готовится картинка:



#### Инструкция испытуемому

Ребенку предлагается рассмотреть картинку. Через 30 секунд экспериментатор спрашивает: «Рассмотрел?» Если ответ отрицательный или неопределенный, дается еще время. Если утвердительный, испытуемому предлагается рассказать, что нарисовано на картинке. В случае затруднения ребенку оказывается помощь:

- *Стимулирующая.* Исследователь помогает ребенку начать отвечать, преодолеть возможную неуверенность. Он подбадривает ребенка, показывает свое положительное отношение к его высказываниям, задает вопросы, побуждающие к ответу: «Понравилась ли тебе картинка?» «Что понравилось?», «Хорошо, молодец, правильно думаешь».

- *Направляющая.* Если побуждающих вопросов оказывается недостаточно, чтобы вызвать активность ребенка, задаются прямые вопросы: «Смешная картинка?», «Что в ней смешного?»

- *Обучающая.* Вместе с ребенком рассматривается какой-то фрагмент картинки и выявляется его нелепость: «Посмотри, что здесь нарисовано?», «А такое может быть в жизни?», «Тебе не кажется, что здесь что-то перепутано?», «А еще здесь есть что-нибудь необычное?».

### **Оценка выполнения задания**

При оценке учитываются:

- а) включение ребенка в работу, сосредоточенность, отношение к ней, самостоятельность;
- б) понимание и оценка ситуации в целом;
- в) планомерность описания картинки;

**1-й уровень** - ребенок сразу включается в работу. Правильно и обобщенно оценивает ситуацию в целом: «Тут все перепутано», «Путаница какая-то». Доказывает сделанное обобщение анализом конкретных фрагментов. Фрагменты анализирует в определенном порядке (сверху вниз или слева направо). В работе сосредоточен, самостоятелен. Высказывания емки и содержательны.

**2-й уровень** - ситуация оценивается правильно, но уровень организованности, самостоятельности в работе недостаточен. В ходе выполнения задания нуждается в стимулирующей помощи. При описании картинки фрагменты выделяются хаотично, случайно. Описывается то, на что упал взгляд. Ребенок часто затрудняется в поиске нужных слов.

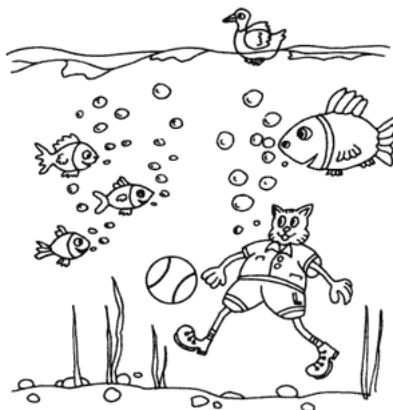
**3-й уровень** - оценить правильно и обобщенно ситуацию ребенок сам не может. Его взгляд долго блуждает по картинке. Чтобы ученик начал отвечать, требуется направляющее участие педагога. Усвоенный с его помощью способ анализа применяется при описании, оценке других фрагментов, но работа идет очень вяло. Активность ребенка приходится все время стимулировать, слова вытягивать.

**4-й уровень** - дать правильную оценку ситуации ребенок не может. Стимуляцию, направляющую помощь «не берет». Образец анализа, данный

педагогом, не усваивает, не может перенести его в новую ситуацию, применить при анализе других фрагментов.

## Еще примеры заданий подобного типа

Так бывает или нет?  
Как считаешь? Дай ответ.



Так бывает или нет?  
Как считаешь? Дай ответ.



Однажды  пошли в  за .

Когда они проходили мимо .

они увидели, как зеленая  квакает в .

А по  плавает  и крикает: "кря-кря".

Подбежала к ним  и замяукала: "мяу-мяу".

А рядом бегала  и блеяла: "бе-бе".

Пошли  дальше по  и на опушке  увидели пасущуюся  которая мычала.

Они набрали полные  и пошли .

Вырежи и наклей картинки так, чтобы небылица стала былью

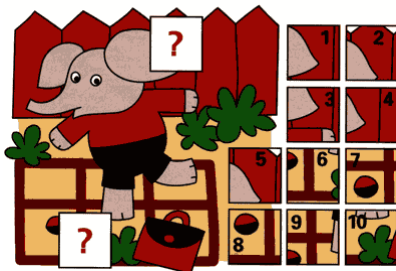




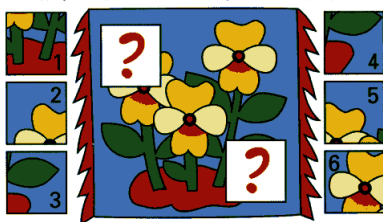


## 2. Нахождение недостающих частей рисунка среди предложенных на выбор

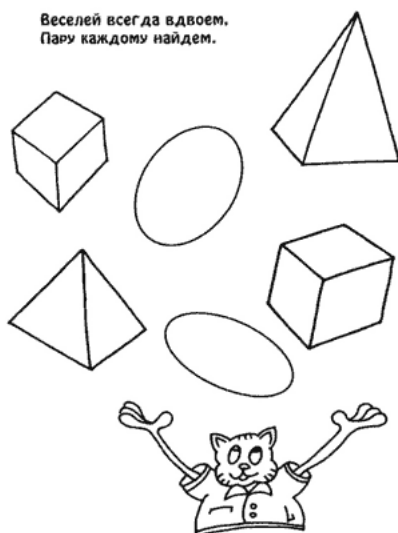
Подберите подходящие части картинки вместо пропущенных



Подберите подходящие части коврика вместо пропущенных



## 3. Задания на нахождение предметов, объединенных каким-то общим признаком (обобщение и классификация)



Веселей всегда вдвоем,  
Пару каждому найдем.



Веселей всегда вдвоем,  
Пару каждому найдем.



Что берет с собой рыбак,  
Кроме удочки, в рюкзак?



Врач собирается в больницу:  
Он не должен ошибиться.  
Может, мы ему поможем?  
В саквояж лекарства сложим.



#### 4. Задания на нахождение закономерностей

А теперь тебе считать.  
Кто будет следующим стоять.



А теперь тебе считать.  
Кто будет следующим стоять.



#### 5. Простейшие умозаключения

(определяется также запас знаний ребенка, эрудиция)

Попробуй угадай,  
куда идут котята.

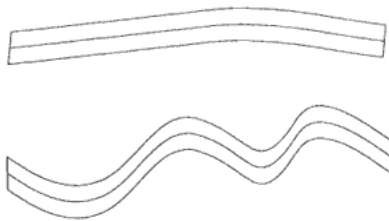


Разукрась шары, как хочешь:  
Красным или голубым.  
Разукрась шары, как хочешь.  
Но с условием одним:

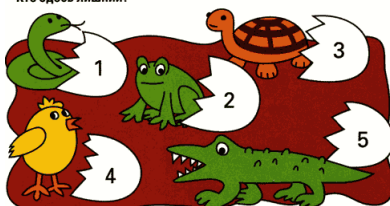


Красных шаров больше.

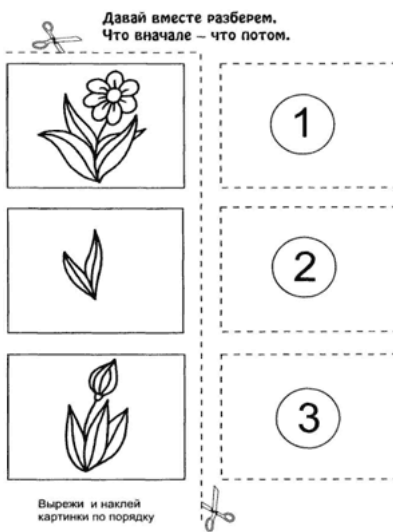
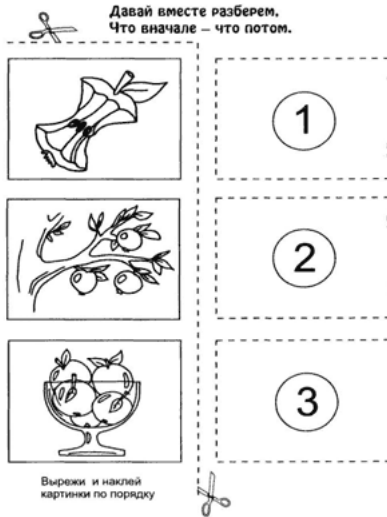
Покажи, какая ленточка длиннее,  
и раскрась ее потом в цвет повеселее.



Кто здесь лишний?



## 6. Задания на установление логических связей



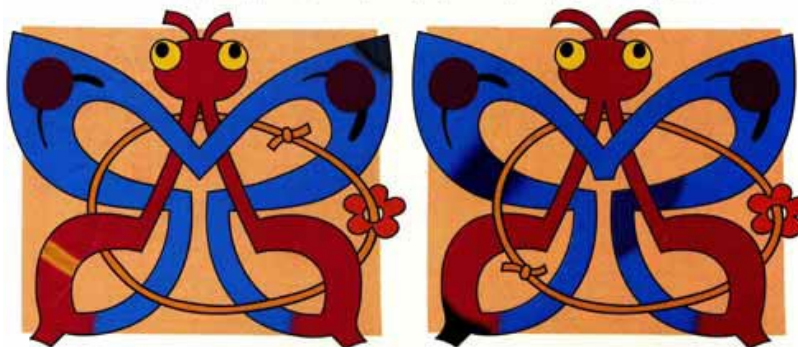
## 7. Составление рассказа

К в забрался зверь,  
но не двугорбый , не пышногривый ,  
не злой серый , и не рогатый ,  
и даже не длинноухий ,  
а была это маленькая-маленькая серая .



## 8. Еще одно задание для диагностики развития у ребенка наглядно-образного мышления

Найдите 10 отличий и заодно подумайте, на котором из рисунков шнурок прикреплен к игрушке?



### Диагностика развития мышления у дошкольников и младших школьников (от 3 до 10 лет)

Окружающий мир, в который входит ребенок, подбрасывает с каждым годом все более сложные задачки, для решения которых недостаточно просто видеть, слышать, чувствовать, а очень важно выделять связи, отношения между явлениями. Почему из разбавленной водой глины можно лепить всевозможные поделки, а невлажная глина просто рассыпается? Почему деревянный кораблик не тонет, а железный тут же погружается в воду? Почему помещенный в морозильник фруктовый сок в формочке превращается в фигурный лед?

Любопытствующие вопросы становятся естественным сопровождением взросления ребенка. Чтобы самостоятельно ответить на них, ребенок должен обратиться к процессу мышления. С помощью мышления мы получаем знания, которые не могут дать органы чувств. Мышление соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает и раскрывает отношения между окружающими явлениями. Результатом мышления является мысль, выраженная в слове.

