

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 97 «СВЕТЛИЦА»
(МБДОУ «ДС № 97 «СВЕТЛИЦА»)

Россия, 663319, Красноярский край, г. Норильск, ул. Хантайская, д.35, ☎ (3919) 43 20 03;
E-mail: mbdou97@norscnet.ru ОКПО 58801928, ОГРН 1022401630855, ИНН-КПП 2457051872 245701001

Рассмотрено на
педагогическом совете
от «26» марта 2024 г.
Протокол № 3

Утверждено
Заведующий МБДОУ
«ДС № 97 «Светлица»
_____ И.А. Соловьева
«26» марта 2024 г.

Дополнительная образовательная программа

«Английский язык для малышей»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Срок реализации: 7 месяцев (26 часов)

Автор-составитель:
Абдулбекова Саният Мавлетовна,
воспитатель.

г.Норильск, 2024г.

Содержание

№п/п	содержание	стр.
1.	Целевой раздел программы 6-7 лет	3
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Цель и задачи программы	4-5
2.	Содержательный раздел программы	5
2.1	Учебно-тематический план программы	5-8
2.2.	Формы аттестации	8-10
2.3	Планируемые результаты	10-13
3.	Организационный раздел	13
3.1	Методические материалы	13-16
3.2.	Список литературы	16-17

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы состоит в том, что раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа рассчитана на обучающихся 6-7 лет и составлена с учетом их возрастных и психологических особенностей. Ведущим видом деятельности детей данного возраста является игра. Поэтому задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок - это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Рекомендованная длительность занятий: 30 минут.

Форма обучения- очная.

Занятия по программе «Look, ListenandSay» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Учебная программа «Look, ListenandSay» рассчитана на 1 учебный год (28 часов) 1 час в неделю. Формой осуществления образовательного процесса являются группы (до 10 человек) с постоянным составом, организованные по возрастному принципу (дети от 6 до 7 лет).

Набор детей в группы свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Образовательная программа «Look, ListenandSay» актуальна и востребована для детей от 6-7 лет.

Программа разработана в соответствии с основными положениями:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008)

- СанПИН 24.43172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г.)

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г.

№ 09 3242)

1. Уставом МБДОУ детского сада № 97 «Светлица»;
<https://ds-svetlica-norilsk-r04.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/ustav-obrazovatelnoy-organizatsii.html>

2. Положением об оказании дополнительных образовательных услуг в МБДОУ детском саду № 97 «Светлица».

<https://ds-svetlica-norilsk-r04.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/ustav-obrazovatelnoy-organizatsii.html>

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности в рамках тем: «Знакомство», «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Мой дом», «Еда», «Домашние животные», «Части тела», «Спорт», «Праздники», «Музыка», «Времена года».

Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Формы организации деятельности:

- Речевые и фонетические разминки.
- Стихотворные примеры, рифмовки.
- Игры, ролевые игры, инсценировки.
- Рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики).

Задачи программы:

- *Метапредметные:* развивать речевой слух, память, мелкую моторику рук, образное мышление, внимание, фантазию, творческие способности.
- *Личностные:* воспитывать организованность, терпимость, умение обучаться в коллективе, любознательность, внимание, ответственность, уверенность в своих силах.
- *Социальные:* способствовать социальной адаптации учащихся через приобретение языковых навыков и развитию коммуникабельности при общении в коллективе и воспитать интерес и уважение к культуре других народов.

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.

- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.
- Развивающие:
- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

2. Содержательный раздел

2.1 Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с английским языком. «В саду»	3	1	2	Ролевая игра Рисунок по теме
2	«В школе». «Игрушки» Числительные от 1 до 5.	4	2	2	Проект «Моя игрушка» Рисунок по теме
3	«Еда» «Животные»	4	1	3	Ролевая игра «В магазине» Драматизация сказки «Теремок»
4	«Я дома» «Части тела»	4	1	3	Проект «Мой дом» Рисунок по теме
5	«Спорт» «Праздники»	7	1	6	Праздник «День рождения» Рисунок по теме
6	«Музыка»	4	1	3	Драматизация песни
	Итого 27 часов				

Содержание программы

Раздел 1. Вводная тема. Знакомство.

Знакомство с группой. Организационные вопросы. Знакомство с образовательной программой. Инструктаж по Технике безопасности.

Планы работы на год.

Теория

Английский язык. О пользе знания иностранного языка.

Англоязычные страны. История. Культура. Традиции стран.

Любимые герои английской литературы.

Фонетическая зарядка.

Практика

Who are you?.. Are you...?. What is your name?...How do you do?... Ответы: "I am Masha (etc)", "Yes, I am", "No, I'm not", "My name is..."

Веселая зарядка *"Hands up, hands down"*. Приветствие: *Good morning, good afternoon, good evening*. Прослушивание песенки *"Thehellosong"*

Раздел 2. В саду. Веселая зарядка

Теория

Языковые структуры. Составление диалогов. Прослушивание песенок по теме.

Веселая зарядка на английском.

Практика

Приветствие. Языковые структуры: *Thisis..... What'sthis? It's*

Прослушивание песенки «Thebeesong»

Раздел 3. В школе.

Теория

Название школьных принадлежностей. Понятие школа.

Языковые структуры:

Вопросы: *What'sit?* Ответы: *Thisis..It's*

Познавательная сказка-игра. Лексика по теме: названия цветовой гаммы.

Стихи и считалочки по теме. Языковые структуры.

Практика

Лексика: *green, yellow, red, blue, orange, white, black, brown, pink, grey*

Сказка «Про веселого осьминога».

Стихотворение *"Ilikegreen, Ilikeyellow..."*

Прослушивание песенки «TheIcansong»

Раздел 4. Игрушки

Теория

Названия игрушек. Составление диалогов. Ответы на вопросы по теме. Стишки по теме. Игра в рифмы. Игра в «Теремок». Количественные числительные. Счет от 1 до 10.

Практика

Лексика по теме. Названия животных, игрушек: *a dog, a cat, a hare, a bear, a frog, a fox, a cock, a mouse, a pig, a donkey, a doll, a ball, a box, a car*.

Игра с картинками *Please, show me a...*

Раздел 5. Еда

Теория

Веселая зарядка “ *Clap your hands*”, “*Teddy bear*”

Языковая структура: *What can you do?* Ответы: *I can run, I can jump, I can dance, I can swim, I can play, I can hop...*

Раздел 10. Праздники.

Теория

Название праздников. Прослушивание песен по теме «День рождения»

Использование языковых структур «Happy birthday»

Практика

Лексика: *present, candle, cake, happy birthday to you.*

Прослушивание песенки «Happy birthday to you».

Проведение дня рождения английской группы.

Раздел 11. Музыка.

Теория

Название инструментов. Прослушивание песен по теме.

Использование языковых структур.

Практика

Лексика: *drum, violin, guitar, piano.*

Прослушивание песенки «The drumsong».

Языковые структуры “Listen and repeat” “Do you like...?”

2.2. Формы аттестации.

Согласно учебному графику программы «Look, Listen and Say» предусмотрены следующие формы аттестации обучаемых в течении учебного года:

- Создание проекта по темам «Игрушки», «Мой дом»
- Проведение праздников по темам «Christmas», «Halloween», «My birthday»
- Драматизация сказки «Теремок»
- Проведение ролевой игры «В магазине продуктов»

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Методическая разработка занятия «Toys», «My home»
- Методическая разработка сценария пьесы «Теремок»
- Методическая разработка внеклассных мероприятий «Halloween», «Christmas», «My birthday»
- Фотографии мероприятий и открытых занятий
- Сертификаты участников

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Рисунки по темам
- Проекты по темам
- Игрушки по темам
- Праздники «Christmas», «Halloween», «My birthday»

Критерии оценки форм аттестации

Критерии:

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2.Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3.Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4.Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5.Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются,

отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

2.3. Планируемые результаты

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

Я... (имя)

Мне (возраст)

Я вижу... ;

Я умею... ;

Я люблю... ;

Я имею... ;

- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В процессе воспитания дошкольник достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У дошкольников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:

- элементарное представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- языковые способности
- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащийся научится:

- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Дошкольник получит возможность:

- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у старших дошкольников будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

Аудирование:

В процессе аудирования обучаемый научится понимать:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников.

2.3. Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо:

помещение – кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям: светлый, сухой, с вентиляцией воздуха, оснащенный люминесцентными лампами.

Материально-техническое обеспечение: учебное оборудование - ученические столы 5 шт., стулья 10 шт., доска.

Материалы и инструменты:

Ножницы, клей ПВА, клей карандаш, ксероксная белая и цветная бумага, цветной картон, цветная гофрированная бумага, простые карандаши, цветные карандаши и фломастеры, краски гуашевые, акварельные краски, кисти. Компьютер с выходом в сеть Интернет, цветной принтер.

Кадровое обеспечение программы

Руководитель кружка «Веселый английский» - учитель-дефектолог Максимова Елена Леонтьевна, образование высшее.

3. Организационный раздел

3.1. Методические материалы

Модифицированная программа «Look, Listen and Say» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения НОД ДПО на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения НОД ДПО на конец учебного года.

Методы обучения:

- Словесный (демонстрация лексических единиц учителем и носителями языка в записях);
- Наглядный (использование игрушек, плакатов по темам, создания презентаций, карточек по темам и т.д.);
- Игровой (проведение игр, праздников);
- Проектный (создание мини- проектов по темам)

Основные приемы обучения:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;

Формы организации образовательного процесса:

1. Индивидуальная
2. Парная
3. Групповая
4. Индивидуально-групповая

Индивидуальные занятия запланированы в течение всего учебного года с целью подготовки детей к участию в драматизации сценок, стихов и песен по темам. Кроме того, такая форма занятия позволяет реализовать личностный подход в обучении, когда ребенок чувствует себя личностью и ощущает внимание педагога.

Формы организации учебных занятий:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Педагогические технологии:

1. Технология игровой деятельности

Познание мира, в том числе, и познание неродного языка, в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра – главный мотивационный движитель ребенка. Именно это и определило основной учебный принцип: весь учебный материал подается, главным образом, в виде занимательных заданий и упражнений. Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять

естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

1. Технология группового обучения

Обучение английскому языку происходит в группах 8 человек.

1. Здоровьесберегающая технология

Для сохранения здоровья детей чередуются виды деятельности, осуществляется путем введения в обучающий процесс элементом физминутки на английском языке, подвижных игр. В летнее время обучающиеся посещают оздоровительно – досуговый лагерь дневного пребывания, организованный в Центре творчества.

1. Технология развивающего обучения.

Обучение английскому языку базируется на принципах развития речевых навыков говорения и аудирования на основе прослушивания иноязычной речи на занятиях и употребления базовых фраз учащимися на английском языке.

Дидактические материалы.

Раздаточный материал

- Наглядно-методический материал
- Магнитная доска
- Дидактические игры
- Игрушки
- Кубики
- Аудиозаписи
- Песенки для малышей
- Стишки, рифмовки.
- Карточки с буквами.
- Карточки с цифрами.
- Плакат с английским алфавитом.
- Игры “Look, listenandsay”
- Атрибуты для имитационных игр
- Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением

Метод фонетических (звуковых) ассоциаций (МФА) возник потому, что в самых различных языках мира есть слова или части слов, звучащих одинаково, но имеющих разное значение. К тому же в разных языках встречаются слова, имеющие общее происхождение, но с течением времени получившие различное значение. Часто люди пользуются этим методом, не отдавая себе отчета в том, что используют именно его. Для дошкольников МФО представляет своеобразную игру слов, где они могут, используя лексический словарь родного языка строить небольшие сюжеты для запоминания иностранного слова. Теперь рассмотрим подробнее, в чем же именно заключается метод звуковых ассоциаций. Для того, чтобы запомнить иностранное слово, нужно подобрать к нему созвучное, то есть звучащее похоже слово на родном или хорошо знакомом языке. Затем необходимо составить небольшой сюжет из слова-созвучия и перевода. Например, созвучным словом к английскому слову look (лук) "смотреть" будет русское слово "лук". Сюжет может быть таким: "Не могу СМОТРЕТЬ, когда режу "ЛУК". Сюжет

необходимо составлять для того, чтобы примерное звучание слова и его перевод оказались как бы в одной связке, а не были оторванными друг от друга, то есть собственно для запоминания. Созвучное слово не обязательно должно полностью совпадать с иностранным, достаточно созвучной части. Например: ЕУЕ (АЙ) глаз. АЙ что-то в ГЛАЗ попало. Важно, чтобы остальные (вспомогательные) слова в сюжете были по возможности нейтральными, не вызывающими ярких образов. Таких слов должно быть как можно меньше. Это необходимо для того, чтобы при вспоминании не перепутать их с нужными, то есть с теми словами, которые вы запоминали. Нужные слова (слово-созвучие и слово-перевод), наоборот, необходимо всеми возможными способами выделить, сделать на них акцент. Если не получается сделать смысловой акцент, то хотя бы интонационный.

3.2. Список литературы

Список используемой литературы для педагога

1. Бонк Н. Английский для малышей. - М.: Махаон, 2006.
2. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М.: Просвещение, 2002.
3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Эванс В. Английский язык Starlight. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2016.
4. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб.: КАРО, 2002
5. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - М.: Панорама, 2006.
6. Клементьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. –М.: Дрофа, 1995.
7. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет//автор-составитель М.Л. Филина.- Волгоград: Учитель, 2012.
8. Конышева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, АСТ, 2003.
9. Коти Т. Английская азбука. М.: Махаон, 2005.
10. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. - М.: Сталкер, 2001.
11. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль :Академия развития, 2006.
12. Малышева Н. Секреты английских звуков.- М.: АСТ-Пресс, 1997.
13. Чистякова Т.А., Чернушенко Е.М., Солина Г.И. Обучение иностранным языкам в детских садах. - М.: Просвещение, 1984.
14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для дошкольников. - М.: Росмэн, 2002.
15. Щербина Т., Барашов А. Английский для малышей. – Краснодар: Педагогика, 2000
16. Gray E., Evans V. Welcome. Starter A., Teacher's book. Hampshire: Express Publishing, 2001 (с карточками).
17. Heath J. Look, Listen and Say. Activity book. Hampshire: Gengage Learning, 2006.
18. Heath J. Look, Listen and Say. Pupil's book. Hampshire: Gengage Learning, 2008.

19. Heath J. Look, Listen and Say. Teacher's book. Hampshire: Gengage Learning, 2006.

Литература для родителей:

1. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. – М.: Дрофа, 2006.
2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Эванс В. Английский язык Starlight. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2016
3. Владимиров В, М. Окунь Английский выучим, играя. _С-Пб.: Канон, 1999.
4. Пешкова Г.В. Пальчиковые игры на английском языке. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.

Интернет-ресурсы

1. <http://englishfull.ru/deti/fonetika-dlya-detej.html>
2. <https://infourok.ru/programma-dlya-doshkolnikov-angliyskiy-dlya-doshkolnikov-uchimsya-igraya-373892.html>
3. <http://onlinenglish.ru/dialog.html>
4. <https://yandex.ru/video/>

Наглядный материал

1. Плакаты по темам «Food», «Animals», «My face»
2. Видеофильмы «What colour is the sky», «Ti-tu train»
3. Видео песен «Toy song», « On the farm», « Number song
4. Дидактические игры по темам «Animals», «Myhome», «Food»
5. Копии с рисунками по темам
6. Раскраски по темам
7. Картинки с изображениями по темам