

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 97 «СВЕТЛИЦА»
(МБДОУ «ДС № 97 «СВЕТЛИЦА»)

Россия, 663319, Красноярский край, г. Норильск, ул. Хайтунская, д. 35. ☎ (3919) 43 20 03;
E-mail: mdo97@norsot.ru ОКПО 58801928, ОГРН 1022401639855, ИНН КПП 2457051872-245701001

Рассмотрено на
педагогическом совете
от «26» марта 2024 г.
Протокол № 3

Утверждено
Заведующий МБДОУ
«ДС № 97 «Светлица»
И.А. Соловьева
«26» марта 2024 г.

Дополнительная образовательная программа

«Речевичок»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации: 7 месяцев (29 часов)

Автор-составитель:
Наталья Васильевна Добровольская,
Учитель-логопед, первой кв.категории

г.Норильск, 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование разделов		Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3.	Основные принципы обучения	5
1.2.	Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования	5
2.	Содержательный раздел	6
2.1.	Содержание образовательной деятельности	6
2.1.1.	Формы, способы, методы и средства	6
2.1.2.	Особенности проведения занятий	6
2.1.3.	Календарный учебный график по дополнительным платным образовательным услугам для детей 5-6 лет	6
2.1.4.	Циклограмма деятельности для детей 5-6 лет	7
2.1.5.	Календарный учебный график по дополнительным платным образовательным услугам для детей 6-7 лет	7
2.1.6.	Циклограмма деятельности для детей 6-7 лет	7
2.2.	Поддержка детской инициативности и самостоятельности	7
2.3.	Виды контроля и мониторинг	7
2.4.	Форма отчёта по работе с детьми	9
3.	Организационный раздел	9
3.1.	Материально-техническое обеспечение	9
3.2.	Кадровое обеспечение	9
	Список используемой литературы	11
	Приложение 1	12
	Приложение 2.	15

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Дошкольное детство – это тот особый возраст, когда ребёнок открывает для себя мир, когда происходят значительные изменения во всех сферах его психики (когнитивной, эмоциональной, волевой), которые проявляются в различных видах деятельности. Это возраст, когда появляется способность к творческому решению проблем, возникающих в той или иной ситуации жизни ребёнка (креативность, когда закладываются основы грамотной, чёткой связной речи детей. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание, речь. Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний.

Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. Мы живем в XXI веке - эпоху передовых электронных технологий. Дети в дошкольном возрасте умеют пользоваться техникой, знают многие компьютерные операции, но образная, богатая дополнениями и описаниями речь - явление очень редкое.

Связная речь формируется, развивается и совершенствуется при нормальном развитии, на протяжении всего дошкольного возраста: сначала в процессе общения со взрослыми, затем со сверстниками. Развитие связной речи детей - одна из основных задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, в лице педагогов, и родители. Иногда по разным причинам этот процесс затягивается. У детей наблюдается инерция мышления и трудности в речевой творческой активности.

Решить эту проблему поможет использование современной образовательной технологии – ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая учит детей творчески находить позитивные решения поставленных задач, что очень пригодится ребёнку в школе.

Технология ТРИЗ включает следующие модели:

- метод мозгового штурма,
- синектики,
- морфологического анализа,
- типового фантазирования.

ТРИЗ – технологии способствуют:

- активизации познавательной деятельности детей;
- созданию мотивационных установок на проявление речевого творчества;
- повышению эффективности всех языковых средств.

Технология ТРИЗ – вводится поэтапно. Цель первого этапа - научить ребенка находить и различать противоречия, которые окружают его повсюду. На втором этапе дети учатся фантазировать, изобретать. Содержание третьего этапа – умение детей решать сказочные задачи, придумывать разные сказки с помощью специальных методов ТРИЗ. На четвертом этапе обучающиеся применяют полученные знания и, используя нестандартные, оригинальные решения проблем, учатся находить выход из любой сложной ситуации.

Актуальность создания логопедического кружка «Речевичок» возникла в результате обследования детей детского сада в возрасте 5-6 лет, у которых нет проблем в звукопроизношении, но отмечаются трудности в развитии речевого творчества. Новизна педагогического опыта заключается в создании условий для познавательной, творческой активности дошкольников через применение технологии ТРИЗ.

Результатом применения технологии ТРИЗ у детей снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, развивается воображение, повышается уровень познавательных способностей и словотворчества, растёт словарный запас, улучшается речевая и общая инициатива, что помогает детям освободиться от инерции мышления.

Данная программа носит социально-педагогическую направленность и ориентирована на формирование и развитие творческой личности.

Программа курса «Речевичок» на 2024-2025 учебный год является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации дополнительного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №97 «Светлица»

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015г.);
- Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Уставом МБДОУ детского сада № 97 «Светлица»;
<https://ds-svetlica-norilsk-r04.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/ustav-obrazovatelnoy-organizatsii.html>
- Положением об оказании дополнительных образовательных услуг в МБДОУ детском саду № 97 «Светлица».
<https://ds-svetlica-norilsk-r04.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/ustav-obrazovatelnoy-organizatsii.html>

Программа курса «Речевичок» по дополнительным образовательным услугам определяет содержание дополнительного образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей воспитанников, родителей (законных представителей) и дополняет содержание ОП ДОУ.

Кружковая форма работы составлена с опорой на пособия Гин С.И. «Занятия по ТРИЗ в детском саду», Мурашкова И.Н. «Картинка без запинки», Нестеренко А.А. «Страна загадок», Белоусовой Л.Е. «Удивительные истории» и «Речевые игры с детьми» (автор В.И. Селиверстов). Срок реализации программы 7 месяцев (30 часов), с 01.10.2024г по 30.04.2025г - 1 раз в неделю.

Таким образом, специфика курса предполагает обучение только специалистом – учителем-логопедом.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы кружка «Речевичок»: активизация творческого мышления для развития познавательной и продуктивной речевой творческой деятельности с использованием технологии ТРИЗ.

Задачи:

- Формировать у детей интерес к творческой речевой деятельности на основе активизации мышления.
- Обогащать и совершенствовать круг пространственных представлений и понятий, расширять активный и пассивный словарный запас, развивать творческие способности детей.
- Развивать психологические качества детей: памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения;
- Воспитывать у детей культуру речевого общения;
- Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, возможность находить нестандартные ответы на любые вопросы, желание прийти на помощь сверстникам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы построения программы

-Научности - данный принцип позволяет использовать понятия и термины в процессе деятельности доступные для понимания детям дошкольного возраста.

-Демократичности и гуманизма - данный принцип ориентирован в процессе занимательной деятельности возможно полное развитие и раскрытие творческих способностей каждого ребёнка как личности, приобретение им собственного опыта, который нужен для активного участия в творческой деятельности. Детям представляются возможности выбора видов активности. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума. Также предполагается, доброжелательное уважительное отношение педагога и воспитанника в реализации творческой потребности.

1.1.3. Основные принципы обучения

- доступность – предложенный материал по уровню сложности доступен пониманию ребёнка;

- наглядность – демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ;

- систематичность – регулярность занятий с постепенным увеличением количества заданий, усложнением способов их выполнения;

- индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка;

- природосообразность – учёт возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей детей;

- сознательность – понимание выполняемых действий, активность.

1.2. Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования:

- Улучшение коммуникативных возможностей каждого ребенка;
- Расширение продуктивной речевой деятельности детей: умение пересказывать литературные произведения, составлять описательные рассказы о предметах, объектах, явлениях природы, создавать творческие рассказы разного характера;
- За время обучения формируются умения понимать и выполнять поставленные учебные задачи, умение мыслить системно, связывать в единую сюжетную линию случайно предложенные объекты и происходящие процессы;
- Формирование таких качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Диагностический блок – реализуется через проведение обследования связной речи. Также исследуем умение ориентироваться в пространстве, во времени; умение составлять из частей целое, обобщать и классифицировать предметы.

2.1.1. Формы, способы, методы и средства

Форма проведения занятий: фронтальная.

Работа кружка связана с образовательными областями:

1. **Речевое развитие** – реализуется через использование игр на пополнение и обогащение словарного запаса (активного и пассивного), умение анализировать и описывать грамматически правильно систему связей между объектами, строить разного рода классификации по выделенному признаку; контроль за правильным произношением звуков в свободной речи, за умением вести диалог и монолог.
2. **Социально-коммуникативное** – развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
3. **Художественно-эстетическое** – используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки); развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству.
4. **Познавательное** – развитие интеллектуально-речевых и общих способностей ребенка.

При проведении занятий кружка учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

В работе кружка предусмотрено применение средства ИКТ.

2.1.2. Особенности проведения занятий

1. Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в группе с 8 воспитанниками.
2. В занятиях необходимо чередовать время работы с кратковременным отдыхом (физкультминутки).
3. Задания даются детям от простого к сложному.
4. На занятиях необходимо использовать художественное слово, музыку, что способствует образному восприятию темы, оказывает эмоционально-эстетическое воздействие.

2.1.3. Календарный учебный график по дополнительным платным образовательным услугам для детей 5-6 лет

Месяц	Кол-во занятий в неделю /часов	Итого в месяц (часов)
Октябрь	1 занятие - 25 мин	5ч.
Ноябрь	1 занятие - 25 мин	4ч.
Декабрь	1 занятие - 25 мин	4 ч.
Январь	1 занятие - 25 мин	4 ч.
Февраль	1 занятие - 25 мин	4 ч.
Март	1 занятие - 25 мин	4ч.
Апрель	1 занятие - 25 мин	4 ч.
		Итого за год: 29 часов

2.1.4. Циклограмма занятия 5-6 лет

Время	мин.	Вид деятельности
15.05 – 15.15	10	Подготовка к занятию
15.15 – 15.25	10	Сбор детей по группам
15.25- 15.50	25	Занятие
15.50 – 16.00	10	Сопровождение детей в группы
16.00 – 16.05	05	Уборка пособий, дидактического материала

2.1.5. Календарный учебный график по дополнительным платным образовательным услугам для детей 6-7 лет

Месяц	Кол-во занятий в неделю /часов	Итого в месяц (часов)
Октябрь	1занятие - 30 мин	5ч.
Ноябрь	1занятие - 30 мин	4 ч.
Декабрь	1занятие - 30 мин	4 ч.
Январь	1занятие - 30 мин	4 ч.
Февраль	1занятие - 30 мин	4 ч.
Март	1занятие - 30 мин	4ч.
Апрель	1занятие - 30 мин	4 ч.
		Итого за год: 29 часов

2.1.6. Циклограмма занятия 6-7 лет

Время	мин.	Вид деятельности
16.35 – 16.45	10	Подготовка к занятию
16.45 – 16.50	5	Сбор детей по группам
16.50 -17.20	30	Занятие
17.20 – 17.30	5	Сопровождение детей в группы
17.30 – 17.35	10	Уборка пособий, дидактического материала

2.2. Поддержка детской инициативы

В процессе деятельности создаются условия для поддержки детской инициативности и самостоятельности, при которых учитываются интересы воспитанников и их права выбора, планируют собственные действия индивидуально или в команде и оценивают результаты работы.

2.3. Виды контроля и мониторинг:

Начальный (октябрь) - предназначен для выявления уровня развития речи, базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом;

Текущий - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений;

Итоговый – проводится после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей (умение строить предложение, умение вступать в диалог, умение произносить монолог, чётко высказываться, умение творчески выполнять задания).

Исследование связной речи

Связная речь: однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение

Параметры изучения	Возраст ребенка	
	5-7 лет	
	Начало года	Конец года
Составить предложения по картинке [3 с.271]		
Составить рассказ по картинке [3 с.273]		
Составить рассказ по серии картинок [3 с.275]		
Качество пересказа		
Уровень необходимой помощи		
Итого баллов:		

Познавательные процессы

Параметры изучения		Возраст ребенка	
		5-7 лет	
		Начало года	Конец года
Счетные операции	Счет прямой и обратный		
	Сосчитать сколько предметов нарисовано [3 с.225]		
	Назвать по порядку [3 с.227]		
	Сколько лап у кошки?		
	Сколько лап у петуха?		

Ориентировка в пространстве	высоко		
	низко		
	далеко		
	близко		
	слева		
	справа		
	Слева внизу		
	Слева вверху		
	Справа внизу		
	Справа вверху		
Ориентировка во времени	Какое время года? [3 с.217]		
	В какое время суток дети идут в детский сад? [3 с.223]		
	Когда ребята идут гулять?		
	Когда дети ложатся спать?		
	Назвать дни недели		
Мышление	Составление из частей целого		
	Выделение лишнего предмета		
Итого баллов:			

2.4. Форма отчёта по работе с детьми

Для определения результативности освоения программы курса руководитель оформляет следующую документацию: «Журнал посещаемости», аналитический материал.

Формой отчёта усвоения программы перед родителями запланирована инсценировка сказки, самостоятельно придуманная и поставленная воспитанниками под руководством руководителя курса.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для плодотворных занятий необходимо достаточно освещенное, просторное, привлекающее своим оформлением помещение, соответствующее санитарным требованиям, противопожарным нормам и нормам охраны труда.

Кабинет учителя-логопеда оформлен с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и воспитанников, доска, компьютер, стеллажи для наглядного и дидактического пособия, готового для занятий раздаточного материала, шкафы для хранения учебной литературы.

3.2. Кадровое обеспечение

Программу реализует учитель-логопед Добровольская Наталья Васильевна, имеющая высшее профессиональное образование, Ленинградский Государственный университет им.А.С. Пушкина, 1 квалификационная категория.

Курсы повышения квалификации:

- Норильский филиал КГАОУ ДПО(ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе «Интерактивные формы презентации педагогического опыта и мастерства», 72 часа, 2022;

- Частное учреждение дополнительного профессионального образования. «Сибирский институт практической психологии, педагогике и социальной работы» по дополнительной профессиональной программе «Фонопедический практикум», 72 часа, 2023;

- Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «российская академия медико-социальной реабилитации» по дополнительной профессиональной программе «Коррекционно-развивающие технологии работы с детьми ОВЗ в условиях инклюзивного и реабилитационного пространства», 36 часов, 2024.

Список используемой литературы

1. Асташина И. В. Развиваем речь и дикцию. Популярная логопедия.- М.: ДОМ XXI век, 2008.
2. Гин С.И. «Занятия по ТРИЗ в детском саду», - М.; Мир книг, 2017
3. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», - ООО «Владос», 2018.
4. Мурашковска И.Н. «Картинка без запинки»,
5. Косинова Е. М. Уроки логопеда для развития речи. – М.: Эксмо, 2018.
6. Нищева Н.В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей с ТНР» – СПб.: Детство-пресс, 2019.
7. Нестеренко А.А. «Страна загадок», – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
8. Сидорчук Т.А. «К вопросу об использовании элементов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста» / изд.2, -Ульяновск, 2017.

Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет

Месяц	Количество	Тема	Содержание	
			Игры с элементами ТРИЗа.	Формирование диалогической и монологической речи
октябрь	1	Вводное занятие.	Знакомство с детьми — «Круг общения».	Знакомство с правилами поведения. Развитие голоса и интонационной стороны речи. «Говорим шепотом»
	2	Ищем ответы	1.Игра «Как не намокнуть под дождём». 2.Игра «Как оставить кусочек лета?» 3. Игра «Мяч бросай, а вопросы отвечай».	1. Развитие силы голоса и интонационной стороны речи. Упражнение «Эхо». 2.Ответы на поисковые вопросы: где? куда? откуда? как? когда? сколько? какой?
	1	Ищем ответы	3.Игра «Стань предметом!»	1. Развитие интонационной стороны речи. Упражнение «Быстро – медленно» 2.Ответы на поисковые вопросы: где? куда? откуда? как? когда? сколько? какой?
ноябрь	1	Покажем себя	1.Игра «Поющее животное» 2.Игра «Забавный оркестр»	1.Развитие высоты голоса и интонационной стороны речи. Упражнение «Споём песенку». 2. Использование личностной аналогии. Умение представлять самого себя в качестве любого животного.
	2	Сделаем открытие	1.Игра «Найди сходство» 2. Игра «Больше – меньше»	1.Развитие силы голоса и интонационной стороны речи. Упражнение «Тихо – громко», «Быстро – медленно».

				2. Использование прямой аналогии. Умение находить сходные процессы, явления.
декабрь	2	Фантазеры	1. Игра «Фантазия» 1. Игра «Вчера, сегодня, завтра».	1. Развитие силы голоса и интонационной стороны речи. Упражнение «Пропоем». 2. Нахождение новых возможностей предмета; заменять известные предметы на придуманные. 3. Ответы на проблемные вопросы: «Что было? Что стало? Что будет?»
	3		1. Игра «Утро, день, вечер, ночь» (аналогично игре №1.). 2. Игра «Кто кем (чем) был?» 3. Игра «Кто кем (чем) будет?»	1. Упражнения, направленные на умение ориентироваться во времени. 2. Постановка серии проблемных вопросов с одним изменяющимся предметом: 3. Перекрестный экспресс-опрос – дети припоминают и задают вопросы ко всей группе картинок в форме соревнования «Кто больше задаст вопросов».
Январь	3	Мои друзья	Игра «Теремок». Игра «Давай поменяемся!»	1. Смена заданных установок и функций, загаданных предметов живой и неживой природы.
		Весёлые сказочники	Игра «Данетка»	1. Придумывание продолжения и завершения рассказа «Как Мишка варенку потерял».
			Игра «Раньше – позже» Игра «Два слова в одном»	1. Закреплять навык придумывание сложных слов. 2. Придумывание нового сюжета к сказке «Заяц и ёж».
Февраль	2	Первооткрыватели	Игра «Волшебный телевизор» Игра «Черное – белое»	1. Применение к выбранному объекту свойства и характеристики других, ни чем с ним не связанных объектов. 2. Придумывание последующих событий к любимым сказкам.

	2	Путешественники	Игра «Робинзон» Игра «Дразнилка» Игра «Придумай слово»	1. Выделение основных характеристик предмета и создание фантастических ситуаций. 2. Изобретение новых слов на уже известные названия предметов.
Март	2	Моя семья	Игра с мячом «Кто вы мне, кто я вам, если вы – моя семья!» Игра «Мамин помощник»	1. Составление описательного рассказа 2. Придумывание необычной сказочной истории. 3. Умение находить нужное слово по смыслу высказывания.
	3	Одни дома	Игра «Прошлое, настоящее, будущее» Игра «Хорошо – плохо»	1. Придумывание предшествующих событий к любимым сказкам.
Апрель	1	Незнайки	Игра «Найти друзей»	1. Выделение основных функций предмета и подбор различных предметов, которые могут выполнять такую же функцию.
	3	В стране сказок	Игра «Путаница» Игра «На что похоже»	1. Развитие внимания. Составление сложносочинённых предложений (потому что, чтобы, или). 2. Придумывание и рассказывание своей сказочной истории.

Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет

Месяц	Количество	Тема	Содержание	
			Игры с элементами ТРИЗа.	Формирование диалогической и монологической речи
октябрь	1	Вводное занятие.	Знакомство с детьми — «Круг общения».	Знакомство с правилами поведения. Развитие голоса и интонационной стороны речи. «Говорим шепотом»
	2	Ищем ответы	1.Игра «Как не намокнуть под дождём». 2.Игра «Как оставить кусочек лета?» 3. Игра «Мяч бросай, а вопросы отвечай».	1. Развитие силы голоса и интонационной стороны речи. Упражнение «Эхо». 2. Повтори чистоговорку. 3.Ответы на поисковые вопросы: где? куда? откуда? как? когда? сколько? какой?
	1	Ищем ответы	3.Игра «Стань предметом!»	1. Развитие интонационной стороны речи. Упражнение «Быстро – медленно» 2. Повтори скороговорку. 3.Ответы на поисковые вопросы: где? куда? откуда? как? когда? сколько? какой?
ноябрь	1	Покажем себя	1.Игра «Поющее животное» 2.Игра «Забавный оркестр»	1.Развитие высоты голоса и интонационной стороны речи. Упражнение «Споём песенку». 2. Использование личностной аналогии. Умение представлять самого себя в качестве любого животного.
	2	Сделаем открытие	1.Игра «Найди сходство» 2. Игра «Больше – меньше»	1.Развитие силы голоса и интонационной стороны речи. Упражнение «Тихо – громко», «Быстро – медленно», «Повтори скороговорку». 2. Использование прямой аналогии. Умение находить сходные процессы, явления.

декабрь	2	Фантазеры	1. Игра «Фантазия» 2. Игра «Вчера, сегодня, завтра». 3.Игра «Рифмушки»	1.Развитие силы голоса и интонационной стороны речи. Упражнение «Пропоем». 2. Нахождение новых возможностей предмета; заменять известные предметы на придуманные. 3.Ответы на проблемные вопросы: «Что было? Что стало? Что будет?» 4 Создание лимерика – формы короткого стихотворения, основанного на обыгрывании слов в рифмы.
	3	Всезнайки	1.Игра «Утро, день, вечер, ночь» (аналогично игре №1.). 2.Игра «Кто кем (чем) был?» 3.Игра «Кто кем (чем) будет?»	1. Упражнения, направленные на умение ориентироваться во времени. 2.Постановка серии проблемных вопросов с одним изменяющимся предметом: 3.Перекрестный экспресс-опрос – дети припоминают и задают вопросы ко всей группе картинок в форме соревнования « <i>Кто больше задаст вопросов</i> ».
Январь	3	Мои друзья	Игра «Давай поменяемся!» Игра «Рассыпались сказки»	1. Смена заданных установок и функций, загаданных предметов живой и неживой природы. 2. Продуктивная деятельность «Составим зимнюю картину»
		Весёлые сказочники	Игра «Данетка»	1. Придумывание продолжения и завершения рассказа «Как Мишка варежку потерял».
			Игра «Раньше – позже»	1.Придумывание нового сюжета к сказке «Заяц и ёж». 2.Продуктивная деятельность «Коллаж из сказок».
Февраль	2	Первооткрыватели	Игра «Волшебный телевизор» Игра «Черное – белое»	1.Применение к выбранному объекту свойства и характеристики других, ни чем с ним не связанных объектов. 2.Придумывание последующих событий к любимым сказкам.
	2	Путешественники	Игра «Робинзон» Игра «Дразнилка»	1. Выделение основных характеристик предмета и создание фантастических ситуаций. 2. Изобретение новых слов на уже известные названия предметов.

Март	2	Моя семья	Игра с мячом «Кто вы мне, кто я вам, если вы – моя семья!»	1. Составление описательного рассказа 2. Придумывание необычной сказочной истории из клякс: «На что похожа твоя и моя клякса», «Живая клякса»
	3	Дружно вместе	Игра «Прошрое, настоящее, будущее» Игра «Хорошо – плохо»	1. Придумывание предшествующих событий к любимым сказкам. 2. Продуктивная деятельность «Составим весеннюю картину»
Апрель	1	Незнайки	Игра «Найти друзей»	1. Выделение основных функций предмета и подбор различных предметов, которые могут выполнять такую же функцию.
	3	В стране сказок	Игра «Путаница» Игра «На что похоже» Игра «Веселая планета»	1. Называние героев и рассказывание, из какой сказки этот герой. 2. Придумывание и рассказывание своей сказочной истории. 3. Придумывание фантастических сказок с необычными героями.

