

СОГЛАСОВАНА:

Начальник Управления
общего и дошкольного образования
Администрации города Норильска

(подпись)

А.Г. Кошкин



УТВЕРЖДЕНА:

Приказом и.о. руководителя
МБДОУ «ДС № 97 «Светлица»
От 21.08.2024 № 280/А



Н.Г. Фех

ПРИНЯТА:

Общим собрание работников
МБДОУ «ДС № 97 «Светлица»
Протокол №4 от 21.08.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 97 «Светлица»

на 2024-2028 гг.

Норильск, 2024 г.

Заместитель начальника
Управления общего
и дошкольного образования
Администрации г. Норильска
по дошкольному образованию
и кадровым вопросам

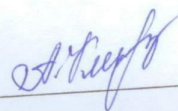


В.В. Соколова

Дата представления
Программы развития на
рассмотрение

28.08.2024

Куратор МБДОУ
«Детский сад № 97 «Светлица»



/А.И. Корчмина/

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4 стр.
2.	Паспорт Программы развития на 2024-2028 гг..	4 стр.
3.	Информационная справка	9 стр.
4.	Анализ реализации программы	10 стр.
5.	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБДОУ	18 стр.
6.	Качественные характеристики Программы развития	19 стр.
7.	Концепция Программы развития	20 стр.
8.	Стратегия Программы развития	20 стр.
9.	Проект «Современным детям-современный педагог»	21 стр.
10.	Проект «Будущее за нами»	22 стр.
11.	Проект «ИКарёнок»	24 стр.
12.	Проект «Партнеры»	25 стр.

Пояснительная записка

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития Учреждения на перспективу до декабря 2028 года.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Данная Программа была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №97 «Светлица», территориальной специфики (возможности внешнего окружения), специфики контингента воспитанников, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97 «Светлица» на 2024-2028 гг.
Полное наименование организации	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97 «Светлица»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474; 2. Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» от 1.12.2016 № 642; 3. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9.11.2022 № 809; 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р; 5. Национальный проект Российской Федерации «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16; 6. Национальный проект Российской Федерации «Демография», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16; 7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

8. приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 24.11.2022 г. № 1022;
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
10. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
11. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
14. Указ Губернатора Красноярского края «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы» от 13.10.2017 № 258-уг;
15. Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» от 30.09.2013 № 508-п;
16. План мероприятий по реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2022–3030 годы;
17. Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае (утверждена УМО Красноярского края от 9.11. 2022, протокол № 12);
18. Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года (утверждена УМО Красноярского края от 07.07.2022, протокол № 11) (далее – концепция развития дошкольного образования);
19. Постановление Администрации города Норильска «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» от 07.12.2016 № 583;
20. Распоряжение Администрации города Норильска «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению доступности дошкольного образования» от 19.11.2021 № 5710;

	21. Приказ Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска «Об утверждении Концепции управления качеством образования муниципального образования город Норильск, Модели муниципальной системы оценки качества образования» от 20.05.2022 № 280-36; 22. Распоряжение начальника Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска «Об утверждении модели развития инклюзивного образования» от 02.12.2019 № 280-469.
Сведения о разработчиках	Заведующий учреждением – Соловьева И.А.; Старший воспитатель- Фех Н.Г.; Творческая группа педагогов
Назначение программы развития	Определение перспективных направлений развития ДОУ на основе анализа; Определение направлений обновления содержания образования
Проблема	- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. –Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей. –Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. -Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
Цели программы	Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, соответствующего приоритетным направлениям развития российского образования, с учетом регионального и муниципального компонента
Задачи программы	1. Обеспечить преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Улучшить основные показатели качества, доступности и эффективности деятельности ДОО. 3. Совершенствовать воспитательную работу по формированию у обучающихся установок социальной ответственности, здоровьесбережения и здорового образа

	жизни, патриотизма, предпосылок профессионального самоопределения и толерантности. - Внедрить дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. - Обеспечить цифровизацию системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. - Способствовать созданию открытой, доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. - Осуществлять поддержку семьям по ранней помощи и консультированию в вопросах воспитания и образования детей, в том числе с ОВЗ и с рисками развития. - Модернизация развивающей предметно пространственной среды и материально-технической базы организации. - Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, родителей и посетителей. - Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития детей
Основные направления развития организации	- Модернизация развивающей предметно пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. - Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. - Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. - Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. - Совершенствование системы охраны труда. - Усиление антитеррористической защищённости организации - Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.
Период реализации программы	С сентября 2024 по декабрь 2028 года
Порядок финансирования программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: средств субсидии бюджета города Норильска (в том числе за счет средств субвенций бюджета Красноярского края) с привлечением внебюджетных средств
Целевые показатели успешности реализации программы развития	Удовлетворённость 95 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.

	2. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности. 3. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 4. Прирост финансирования организации на 20% за счёт дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. 5. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. 6. Обновление материально-технической базы на 40%. 7. Недопущение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации 8. «Закрытие» кадровых дефицитов за счёт трудоустройства студентов. 9. Быстрая адаптация к коллективу воспитанников иностранцев.
Ожидаемы результаты реализации программы развития	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Высокий процент выпускников Учреждения, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счёт прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга старший

	воспитатель составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития и представляет его на итоговом педсовете (общем собрании коллектива)
Риски при реализации программы развития	-Срыв сроков поставки -Конфликты участников -Нечеткая постановка целей -Потеря управляемости Программой и проектом -Развал команды, уход ключевых специалистов -Повышение стоимости оборудования и материалов, -Форс-мажорные риски

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97 «Светлица» (далее - МБДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания детского сада построены по типовому проекту 4 этажное здание. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь зданий 4000 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1900 кв. м

Полное название организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97 «Светлица»
Сокращенное название организации	МБДОУ «ДС № 97 «Светлица»
Юридический адрес	Юридический адрес: 663319 Российская Федерация, Красноярский край, г. Норильск, Центральный район, ул. Хантайская, д. 35
Контактные данные: тел/факс, электронная почта, сайт учреждения	8(3919) 43-20-03, 43-20-04, 43-20-04 Mdou 97@norcom.ru https://ds-svetlica-norilsk-r04.gosuslugi.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования город Норильск Ленинский пр., 24А, г. Норильск, Красноярский край, 663308 Телефон + 7 (3919) 43-73-50 E-mail: Сайт: www.norilsk-city.ru
Руководитель	Муниципальное учреждение Управление общего и дошкольного образования» Администрации города Норильска Кирова, 34А, г.Норильск, Красноярский край 663305 Телефон: (3919) 43-72-00 e-mail: uo@norduo.ru Сайт: http://норильск-обр.рф/
	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 97 «Светлица» Соловьева Ирина Анатольевна

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия серия 24Л01 № 0001639 от 22.12.2015 Регистрационный № ЛО35-01211-24/00241382
Режим работы МБДОУ «Детский сад № 97 «Светлица»	МБДОУ «Детский сад № 97 «Светлица» работает в режиме 5- дневной рабочей недели с 7:00 до 19:00 с 12 часовым пребыванием детей. Выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни.
Социальное партнерство	МБДОУ «ДС № 99 «Топ-топ», МБДОУ «ДС № 24 «Родничок», МАДОУ «ДС № 45 «Улыбка», МБУ СШ № 21, МБУ Библиотека №3 Семейного чтения, МБУ «Норильская художественная галерея», МГУ «Заповедники Таймыра»

Анализ реализации программы

Перед началом разработки программы развития творческая группа проанализировала:

Материально – техническое обеспечение

Среда – важный фактор воспитания и развития ребёнка. В МБДОУ создана развивающая образовательная среда, хорошие условия для организации и проведения образовательного процесса. Оборудование МБДОУ безопасно, мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие.

В МБДОУ имеется двенадцать групповых ячеек, каждая из которых включает в себя игровую и спальную комнаты, туалет с умывальной, раздевалку.

Предметно-игровая среда групп организована согласно требованиям, максимально раскрывает образовательный и творческий потенциал каждого ребенка, а также направлена на широкое использование разнообразных видов деятельности в целях эффективности воспитательного процесса. Воспитателями организуется образовательное пространство, которое стимулирует двигательную, эмоциональную, творческую, познавательную деятельность всех воспитанников группы. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей: «центр здоровья», игровые центры, «центр искусства и вдохновения», «познавательный центр», «центр экспериментирования», центр изучения ПДД «Островок безопасности».

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками.

В приемных комнатах организуются выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок). Педагоги с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется как в групповых комнатах, так и в специально оборудованных помещениях, игровых и спортивных площадках. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений соответствуют государственным и местным нормам и требованиям

В МБДОУ оборудованы кабинеты специалистов, которые являются центрами информационно-методической и коррекционной работы с детьми, специально оборудованными помещениями для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей.

Спортивная площадка на участке МБДОУ – для организации прогулок с детьми на свежем воздухе. Включает в себя физкультурную площадку и ряд спортивно-игровых зон: беговая дорожка, площадки для игр в волейбол, пионербол, городки, бадминтон, футбол. На площадке установлены современные игровые комплексы.

В МБДОУ создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. Имеются компьютеры с выходом в интернет, ноутбук, принтеры, мультимедийная установка и т.д. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса. Работает официальный сайт ДОУ.

В МБДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников: здание оборудовано тревожной кнопкой, видеонаблюдением, противопожарной сигнализацией с выводом на ОГПН, из всех групповых помещений имеется отдельный эвакуационный выход. В соответствии с заключенным контрактом услуги по охране общественного порядка – выставлен пост с режимом охраны.

Анализ материально-технических ресурсов МБДОУ свидетельствует о том, что создание предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в МБДОУ находится на этапе постоянного развития и совершенствования.

В 2023 году проведена замена детских кабинок и косметический ремонт в приемные группы «Солнышко», «Журавушки», «Ладушки», «Зайчата», «Удальцы». Сделан косметический ремонт в группах «Солнышко», «Зайчата», «Удальцы», холле 1 этажа, прогулочной веранде, галерее 1 этажа. Приобретена игровая мебель, кровати с матрасами в группы «Забавушка», «Калинка», приобретены детские столы и стулья в группу «Солнышко», «Звездочки», «Калинка», «Василек», «Удальцы», «Журавушка», «Зайчата», «Умка», новые ковры в игровые помещения групп «Калинка», «Удальцы», «Ромашка». В МБДОУ имеется интерактивная доска, экран, 2 проектора для проведения организованной образовательной деятельности, клубной, кружковой работы. В 2023 году кабинет психолога оборудован интерактивной доской и проектором.

В рамках ВСОК в МБДОУ проводится систематический анализ обследования развивающей среды в группах показал, что воспитатели всех возрастных групп стремятся максимально использовать пространство групповой комнаты: все игровые уголки расположены вдоль стен и проход к ним свободен. Ребёнок может свободно использовать атрибутику для игр. Помещения небольшие, но это не мешает воспитателям мобильно размещать различные игровые центры. При построении предметно-развивающей среды воспитатели опираются на принципы соответствия требованиям стандарта, образовательной программы МБДОУ, соответствия возрастным особенностям и интересам детей, СанПиН и эстетичности. Мобильно заменяя один

уголок другим, согласно тематике недели, используют принцип новизны, благодаря чему детям не надоедает играть забытыми игрушками и воспринимать их, как новые.

Участок МБДОУ оснащен новым резиновым покрытием для безопасного проведения спортивных игр. Ежегодно силами сотрудников высаживается рассада цветущих растений, адаптированных к северным условиям.

За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть игровое оборудование.

Развивающая предметная среда МБДОУ в целом соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

Перечень учебно-игрового оборудования представлен на официальном сайте <https://ds-svetlica-norilsk-r04.gosuslugi.ru> МБДОУ в разделе «Сведения об образовательной организации в подразделе «Материально-техническое обеспечение».

Методическое обеспечение

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы МБДОУ. Проведенные в учебном году мероприятия были направлены на решение годовых задач. В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы МБДОУ стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы, фестивали). Формы и методы работы, используемые в МБДОУ, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме.

В МБДОУ ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги МБДОУ активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, используя при этом сеть интернет. В апреле 2023 года воспитателем Юденко С.А., был представлен опыт работы на городском методическом объединении; воспитателем Гасюк И.Ф. на ежегодных городских педагогических чтениях. В январе-феврале 2023 года специалисты МБДОУ педагог-психолог Москова Ю.А., музыкальный руководитель Лирных А.А., инструктор по физической культуре Осокина Е.В. приняли участие в ежегодном городском мероприятии «Методическая неделя».

В МБДОУ, предусмотрены и созданы все условия, необходимые для успешного, совместного и творческого труда всего коллектива. Налажена трудовая дисциплина, а также благоприятный морально-психологический климат, который позволяет решать поставленные задачи.

В МБДОУ регулярно и своевременно осуществляется методическая работа через разные эффективные формы: участие в методических мероприятиях города для повышения педагогической компетенции, наставничество, семинары, консультации, смотры-конкурсы, педагогические советы.

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности (профессионального мастерства) педагогов на основании приказа

заведующего о контрольном мероприятии традиционно проводится проблемный анализ, который указывает на актуальные направления методической работы с педагогами МБДОУ.

Анализ результатов анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что основная часть (96%) удовлетворены нынешним состоянием работы МБДОУ, нацелены на активное участие в поэтапном развитии; испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических); считают главным условием повышения результатов образовательного процесса — соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Педагогический коллектив перспективный, объединен едиными целями и задачами, основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии дошкольного учреждения, а значит, способна перевести дошкольное учреждение образования на качественно новый уровень его развития: построение новой – современной модели МБДОУ согласно ФГОС.

В ближайшем окружении МБДОУ расположены МБДОУ «ДС № 99 «Топ-топ», МБДОУ «ДС № 24 «Родничок», МАДОУ «ДС № 45 «Улыбка», а также МБУ СШ № 21, МБУ Библиотека №3 Семейного чтения, МБУ «Норильская художественная галерея». Наличие творческих контактов создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества и реализации образовательных задач учреждения.

МБДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием на 86% в связи с отъездом на «материк» и дефицитом педагогических кадров на территории города Норильска. Кадровое обеспечение образовательной деятельности соответствует уровню и направленности реализуемой образовательной программы, контингенту воспитанников.

Общее количество педагогических работников МБДОУ 30 человек: воспитатели – 18 человека, старший воспитатель - 1, педагог-психолог - 1, учитель-логопед – 2, учитель-дефектолог-1, инструктор по физической культуре – 1; музыкальный руководитель – 2. Все педагогические работники МБДОУ имеют высшее профессиональное и среднее профессиональное образование.

Образовательный ценз педагогических работников:

- высшее профессиональное образование – 60 % (16 педагогов);
- среднее профессиональное образование – 40 % (10 педагогов).

Уровень квалификации педагогических работников: 100 % педагогов МБДОУ аттестованы в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Из них аттестованы на высшую квалификационную категорию – 23%, на первую квалификационную категорию – 50%, на соответствие занимаемой должности – 27%.

Стаж работы педагогических работников:

- до 5 лет – 1 человек/10%
- от 5 до 30 лет – 20 человек 75%
- свыше 30 лет – 9 человек/15%

В МБДОУ созданы организационные и психологические условия для профессионального развития педагогических кадров, овладения ими прогрессивными технологиями, творческого роста. Повышение квалификации педагогического

коллектива МБДОУ осуществляется в соответствии с утвержденным планом повышения квалификации до 2025 года.

За последние три года 100 % педагогов обучились на курсах повышения квалификации.

В течение 2023 учебного года, согласно перспективного плана повышения квалификации, 27 педагогов прошли курсы повышения квалификации по профилю осуществляемой деятельности, а также по актуальным направлениям дошкольного образования.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. На основании муниципальной дорожной карты по внедрению и реализации региональной Целевой модели наставничества педагогических работников на период 2022– 2024 гг. в МБДОУ разработаны индивидуальные программы наставнических пар, в рамках которых проведены мероприятия, направленные на обеспечение профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей молодых специалистов.

Учебная деятельность

Образовательный процесс в МБДОУ организуется в соответствии с режимом дня, учебным планом, расписанием образовательной деятельности. Основными формами организации работы с детьми являются: познавательная, речевая, опытно-исследовательская, игровая, художественно-продуктивная деятельность, прогулки, экскурсии, наблюдения.

Учебный план составлен с учетом длительности, периодичности занятий для каждого возрастного периода, разработан в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21.

В МБДОУ функционирует 12 групп в режиме 12-часового пребывания: 9 - групп общеразвивающей направленности; 2-группы компенсирующей направленности; 1-комбинированная группа. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

В МБДОУ для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также Минпросвещения от 25.11. 2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем МБДОУ и включили вопрос в повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей и специалистов МБДОУ, а также плана-графика по разработке ОП МБДОУ. Провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями воспитанников.

С 1 сентября 2023 года МБДОУ перешел на обучение по программам, обновлённым в соответствии с требованиями ФАОП ДО. Для этого проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями воспитанников. Вопрос перехода на ФАОП обсуждали на педагогическом совете.

Разработали АОП отдельно для каждой группы нозологии воспитанников,

которые посещают МБДОУ: АОП для обучающихся с ЗПР, АОП для ТНР, АОП для РАС. Провели анализ создания условий для реализации образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

- направили на обучение воспитателей и специалистов групп компенсирующей и комбинированной направленности;
- в работу МБДОУ внесли ключевые направления требований ФАОП;
- приобрели соответствующее оборудование и материалы для организации развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако при реализации ОП ДО предполагается оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП МБДОУ на конец 2024 года выглядят следующим образом: выпускниками достигнуты показатели 24 чел. (50 %) высокий, 23 чел. (50%) средний; в коррекционной группе с тяжелыми нарушениями речи «Умка» 4 выпускников из них 2 чел. (33%) высокий уровень, 2 (33%) средний уровень; в коррекционной группе для детей с задержкой психического развития 4 детей, из них дети с ЗПР 2 человека, 1 РАС-ЗПР, 1 с множественными нарушениями. Достигли следующих показателей: 2- ЗПР средний, 1 -

РАС-ЗПР низкий уровни, 1 с множественный нарушениями- низкий уровень. Не смотря на такие результаты положительная и волнообразная динамика у детей, остающихся на низком уровне прослеживается.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, но этот факт не отменяет необходимости проведения промежуточных результатов освоения ОП ДО в каждый возрастной период освоения программы. По результатам диагностических исследований (педагогического мониторинга) в группах второй младшей, средних, старших (всего 139 человек) выявлено: 34 ребенка (24 %) имеют высокий, 84 ребенка (60 %) средний, 21 ребенок (16%) низкий уровни.

Поскольку период адаптации детей в первых младших групп был затянут, воспитателями в течение всего учебного года снимались показания нервно-психического развития детей. На конец учебного года были достигнуты результаты по 39 детям: высокий 2 (6%) ребенка, средний 34 (86%), низкий 3 (8%).

В мае 2024 года педагоги МБДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 47 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

В МБДОУ оказывают квалифицированную коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую деятельность педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, музыкальные руководители и инструктор по физической культуре.

Для качественного взаимодействия специалистов МБДОУ и обеспечение диагностико - коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников создан и осуществляет работу ППк.

Индивидуальные маршруты, индивидуальные программы развития ребёнка, программы коррекционной помощи на период 2024 учебного года составлены и реализованы специалистами ППк для 14 детей.

С целью определения уровня школьной зрелости педагогом-психологом было проведено обследование психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп (тест Керна-Иерасека). В результате, которого получены качественные результаты: зрелый-26%, средне-зрелый-74%.

Согласно опросу родителей выпускников 2024 года выявлено, что 38 % детей успешно обучаются в гимназиях и лицеях. В течение периода обучения в МБДОУ дети-выпускники проявили свои способности в различных направлениях развития: художественно -эстетического (музыка, ИЗО), познавательного (экология, шашки),

физического (плавание, зимние виды спорта), что и определило их дальнейшую траекторию развития в части дополнительного образования. Среди выпускников-3 человека посещают музыкальную школу, 1 человека- экологический кружок в СЮТ, 5 человека- шахматный кружок при СОШ, 10 человек-спортивные секции.

Социальный статус семей

С целью изучения семей наших воспитанников и выбора методов и форм работы с ними – ежегодно проводится следующий опрос:

Профессиональная деятельность родителей воспитанников распространяется на сферы образования (рабочие) - 24 %, торговля, сфера услуг – 15%, водители – 11%, управление персоналом, администрирование – 12%, сфера здравоохранения – 11%; водители – 8%; государственная служба, охрана – 7%; обслуживающий персонал – 4%; бухгалтерия – 3%; ИП – 1%; безработные – 16% – 32% родителей имеют среднее образование; 39% средне-специальное; 27%- высшее образование.

Средний возраст родителей составляет 25–35 лет, что характеризуется сложившимся, устойчивым мировоззрением, определённой системой ценностей, осознанным отношением к жизни, к воспитанию детей.

Образовательный уровень родителей достаточно высок. Большая часть родителей (51%) имеет среднее специальное образование.

Занятость родителей: основная часть - 56%, заняты в подразделениях ГМК «Норильский никель» и 18% в учреждениях бюджетной сферы.

Так же необходимо отметить, что 17% относятся к категории неработающих, в том числе - мамы-домохозяйки.

Данные анализа по составу семей показали, что сегодня учреждение посещают дети в основном из полных семей (86,6%), где, как мы полагаем, им уделяется достаточно внимания, как со стороны матери, так и отца. При этом, для нас немаловажен и тот факт, что 8% составляют семьи, воспитывающие трёх и более детей, что говорит об особом отношении к детям, более лояльном подходе к ним, поскольку за плечами уже имеется опыт воспитания. Так же в МБДОУ имеется две семьи, воспитывающие ребёнка инвалида, в которых воспитанием занимаются оба родителя. Одна опекунская семья в которой воспитываются трое детей. Одна семья имеет статус участника СВО.

Такие данные позволяют нам наметить перспективы и выбрать формы работы с разными категориями семей.

На протяжении многих лет в МБДОУ ведется планомерная систематическая работа по взаимодействию с семьями воспитанников.

Сегодня, огромное желание педагогов и родителей сделать полноценной жизнь ребенка в МБДОУ помогло коллективу найти оптимальную модель взаимодействия с семьями воспитанников, в которой учитываются и принимаются во внимание все запросы, требования и пожелания родителей:

- информирование родителей о всех направлениях деятельности МБДОУ;
- включение родительского сообщества, как основного заказчика образовательных услуг, в коллегиальный способ управления МБДОУ;
- использование в образовательном процессе принципа открытости МБДОУ для семьи, каждому родителю хочется иметь возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок;
- расширение перечня платных дополнительных образовательных услуг.

На основании вышеизложенного, административным аппаратом дошкольного учреждения разработаны пути, направленные на изменения с целью улучшения качества удовлетворенности потребителей по данным вопросам.

Для выявления потенциала развития образовательной системы МБДОУ проведён SWOT- анализ, который позволил выяснить слабые и сильные стороны внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБДОУ

<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Слабые стороны (W)</i>
Высококвалифицированных педагогов: 6 педагога имеет высшую категорию, 11 педагога имеют первую категорию, все остальные имеют соответствие с занимаемой должностью. – Создан благоприятный климат в коллективе. Накоплен практический опыт в образовательной деятельности. – В МБДОУ имеется учителя -логопеды, музыкальные руководители, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию. – Удовлетворенность родителей работой ДОУ (95%) – Использование в работе инновационных технологий (игры и методики Воскобовича, технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой, Профикопы, от Фребеля до робота и др) -Организация работы ресурсного центра позволяет увеличить заинтересованность педагогов к процессам, происходящим в образовательной среде города. – Наличие договоров с социальными партнерами позволяет организовать образовательный процесс в МДОУ эффективно и насыщенно. Высокая заинтересованность участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и проектах.	–Штат сотрудников укомплектован не полностью (86%) в связи с выездом людей в другие города. – Возрастная категория педагогов от 30 до 60 лет., недостаточный приток выпускников педагогического колледжа, – Низкая заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях городского и краевого уровней. – Недостаточная мотивация у педагогов к профессиональному совершенствованию. – Недостаточность знаний при использовании в своей работе ИКТ. – Недостаточный уровень развития материально- технической базы ДОУ и оснащенности современными техническими средствами. – Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий
<i>Оценка развития внешнего потенциала</i>	
<i>Благоприятные возможности (O)</i>	<i>Риски (T)</i>
– Государственная политика поддержки дошкольного образования положительно влияет на статус образовательного учреждения и его педагогического коллектива в	– Большие интеллектуальные и энергетические затраты. – Недостаточное финансирование. – Нежелание отдельных педагогов к

социокультурной среде и в профессиональном сообществе города	нововведениям и самообразованию.
– Оптимизация системы наставничества.	– Эмоциональное выгорание педагогов, вследствие высокой нагрузки.
- Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки).	– Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов
-Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города.	– учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя -дефектолога
Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	– Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога
– Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и тесного взаимодействия семьями воспитанников	– Перенесение родителями на МДОУ ответственности за воспитание детей.
– Оптимизация деятельности в рамках взаимодействия с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д)	-Дефицит времени у родителей.

Выводы:

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- 1.Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов.
3. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
4. Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям.
5. Модернизация материально-технической базы МБДОУ.

Качественные характеристики Программы развития

Стратегические цели развития образования, сформулированные в Национальном проекте «Образование»:

1. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

4. Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ, выступают:

- Формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- Психолого – педагогическое консультирование родителей;
- Инновационная деятельность;
- Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий и т.д.);
- Система выявления и поддержки одаренных детей;
- Институт наставничества;
- Профессиональное конкурсное движение.

Обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

Концепция Программы развития

1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.

2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО и ФОП ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями.

4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.

Стратегия Программы развития

Стратегия Программы состоит из проектов, направленных на повышение качества образования в МБДОУ:

Проект № 1 «Современным детям – современный педагог»

Проект № 2 «Будущее за нами»

Проект № 3 «ИКарЁнок»

Проект № 4 «Партнеры»

Проект «Современным детям – современный педагог»

(развитие и поддержка кадрового потенциала)

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в МБДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образования.

Задачи:

- Направить усилия на квалификационное развитие педагогов;
- Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- Совершенствовать систему наставничества;
- Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИК.

Мероприятия проекта	Сроки исполнения	ответственный	Источник финансирования
Изучение нормативной базы, методических рекомендаций	Сентябрь 2024	Старший воспитатель	Без финансирования
Наставническая деятельность. Корректировка локальных актов (при необходимости)	Сентябрь-2024-декабрь 2028	Старший воспитатель	Без финансирования
Разработка и реализация плана мотивирования инновационной деятельности педагогов, профилактика профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	Сентябрь 2024	Старший воспитатель	Без финансирования
Диагностика потребностей педагогов в развитии (повышение квалификации, оценка профессиональных рисков).	Апрель 2025, 2026, 2027	Старший воспитатель	Без финансирования
Составление индивидуальных маршрутов педагогов (ИОМ)	Сентябрь 2025, 2026, 2027, 2028	Старший воспитатель	Без финансирования

Мониторинг комплексной оценки уровня компетентности педагогов	Январь 2025, 2026, 2027	Старший воспитатель	Без финансирования
Методическая деятельность в рамках реализации годового плана	Сентябрь-2-24-декабрь 2028	Старший воспитатель	Без финансирования
Выявление, обобщение транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикациях в сми, официальном сайте МБДОУ, проектную деятельность и .д.	Сентябрь-2-24-декабрь 2028	Старший воспитатель	Без финансирования
Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровней, в том числе в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-2-24-декабрь 2028	Старший воспитатель	Без финансирования
Обновление «Методической копилки» на официальном сайте учреждения	Сентябрь-2024-декабрь 2028	Старший воспитатель	Без финансирования
Организация эффективной работы ресурсного центра по техническому развитию дошкольников.	Сентябрь 2024-декабрь 2025	Старший воспитатель	Без финансирования
Проведение проблемно ориентированного анализа деятельности МБДОУ	Июнь 2025, 2026, 2027, 2028	Старший воспитатель	Без финансирования

Проект «Будущее за нами»

Цель: Разработка системной модели воспитания гражданина – патриота Родины, способного к самоорганизации и самовоспитанию, умеющего адаптироваться в любой жизненной ситуации, обладающего осознанным желанием и развитым умением жить для Родины, для людей, способного и готового встать на защиту Отечества.

Задачи:

- Создание условий для роста профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
- Совершенствовать работу по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников через организацию культурных практик и стимуляцию свободной инициативной деятельности каждого воспитанника.
- Активизировать формирование профессионально-родительской общности для объединения усилий по патриотическому воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ.
- Разработать эффективную модель социального партнерства детского сада с различными организациями и учреждениями для достижения целевых ориентиров, необходимых для успешной социализации воспитанников с учётом социокультурного контекста.

Мероприятия проекта	Сроки исполнения	ответственный	Источник финансирования
Изучение нормативной базы, методических рекомендаций по патриотическому воспитанию	Сентябрь 2024	Старший воспитатель	Без финансирования
Анализ ПРС по патриотическому воспитанию в группах МБДОУ	Ноябрь 2024	Старший воспитатель	Без финансирования
Подбор методического обеспечения по патриотическому воспитанию	Сентябрь 2025, 2026, 2027, 2028	Старший воспитатель	Без финансирования
Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями воспитанников по формированию у детей элементарного чувства патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом	Сентябрь-декабрь 2028	Старший воспитатель	Без финансирования
Проведение анкетирования родителей воспитанников по патриотическому воспитанию	Февраль 2025	Старший воспитатель	Без финансирования
Разработка и реализация педагогами методических проектов, конспектов и т.д.	Сентябрь-2024-	Старший воспитатель	Без финансирования

	декабрь 2028		
Проведение методических мероприятий (педсоветы, семинары, мастер-классы и т.д) по патриотическому воспитанию в соответствии с планом работы	Сентябрь- 2024- декабрь 2028	Старший воспитатель	Без финансирования
Участие педагогов, детей, родителей в конкурсном движении по патриотическому воспитанию	Сентябрь- 2024- декабрь 2028	Старший воспитатель	Без финансирования
Анализ реализации проекта на различных уровнях. Обобщение и распространение накопленного опыта	Ноябрь 2028	Старший воспитатель	Без финансирования

Проект «ИКарЁнок»
(техническое развитие дошкольников)

Цель Разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами учебно-методического комплекса «ИКарЁнок-супер»

Задачи

- Формировать информационное пространства, создать методическую базу в сфере технического образования;
- Повысить профессиональный уровень педагогических работников через проведение обучающих семинаров, мастер-классов по техническому развитию дошкольников.

Мероприятия проекта	Сроки исполнения	ответственный	Источник финансирования
Изучение нормативной базы, методических рекомендаций по техническому развитию дошкольников	Сентябрь 2024	Старший воспитатель	Без финансирования
Анализ ПРС по техническому развитию дошкольников в группах МБДОУ	Октябрь 2024	Старший воспитатель	Без финансирования
Подбор методического обеспечения по техническому развитию дошкольников	Сентябрь 2025, 2026, 2027, 2028	Старший воспитатель	Без финансирования
Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями воспитанников по	Сентябрь 2025, 2026, 2027, 2028	Старший воспитатель	Без финансирования

формированию у детей элементарных технических навыков			
Проведение анкетирования родителей воспитанников по техническому развитию дошкольников	Март 2025	Старший воспитатель	Без финансирования
Разработка и реализация педагогами методических проектов, конспектов и т.д.	Сентябрь-2024-декабрь 2028	Старший воспитатель	Без финансирования
Проведение методических мероприятий (педсоветы, семинары, мастер-классы и тд) по техническому развитию дошкольников в соответствии с планом работы	Сентябрь-2024-декабрь 2028	Старший воспитатель	Без финансирования
Участие педагогов, детей, родителей в конкурсном движении по техническим направлениям	Сентябрь 2024-декабрь 2028	Старший воспитатель	Без финансирования
Анализ реализации проекта на различных уровнях. Обобщение и распространение накопленного опыта	Ноябрь 2028	Старший воспитатель	Без финансирования

**Проект «Партнеры»
(взаимодействие с родителями)**

Цель: актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением.

Задачи:

- Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
- Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
- Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания, развития и обучения детей.
- Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Мероприятия проекта	Сроки исполнения	ответственный	Источник финансирования
Своевременное пополнение актуальной информацией	Сентябрь		Без финансирования

информационных разделов для родителей на сайте МБДОУ по направлениям деятельности	2024-декабрь 2028	Старший воспитатель Ответственный за ведение сайта	
Диагностика удовлетворенности родителей результатами воспитания, развития и обучения детей	Январь 2025, 2026, 2027	Старший воспитатель педагоги	Без финансирования
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников	Сентябрь 2024, 2025, 2026, 2027	Старший воспитатель педагоги	Без финансирования
Осуществления индивидуального консультирования по вопросам воспитания, развития и обучения	Сентябрь-декабрь 2024-2028	Старший воспитатель педагоги	Без финансирования
Повышение эффективности использования активных форм взаимодействия с семьей (клубы, мастер-классы, практикумы...)	Сентябрь-декабрь 2024-2028	Старший воспитатель	Без финансирования
Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела (совместные праздники, мероприятия), вовлечение родителей в образовательный процесс	Сентябрь 2024-декабрь 2028	Старший воспитатель	Без финансирования